**Диагностическая анкета успешности учителя**  
  
**1. Планирование работы**  
1.1. Тематическое планирование: а); б); в); г).  
1.2. Поурочное планирование: а); б); в); г).  
1.3. Планирование работы по самообразованию: а); б); в); г).  
1.4. Планирование работы по дальнейшему повышению педагогического мастерства  
а); б); в); ).  
**2. Организация деятельности**  
2.1. Овладение содержанием новых программ и учебников: а); б); в); г).  
2.2. Использование разнообразных форм работы на уроке: а); б); в); г).  
2.3.Обеспечение внимательной и активной работы учащихся на протяжении всего урока: а); б); в); г).   
2.4. Использование методов развивающего обучения: а); б); в); г).  
2.5. Формирование навыков учебного труда: а); б); в); г).  
2.6.Формирование интеллектуальных умений и навыков: а); б); в); г).  
2.7. Использование межпредметных связей: а); б); в); г).  
2.8. Организация внеклассной работы по предмету: а); б); в); г).  
2.9. Нестандартные формы обучения: а); б); в); г).   
2.10.Обратная связь с учащимися на уроке: а); б); в); г).  
2.11.Новые технологии преподавания: а); б); в); г).  
а) метод проектов; б) информационные технологии.  
**3. Контроль за деятельностью учащихся**  
3.1. Учёт и оценка знаний, умений, навыков школьников:  
а) объективность; а); б); в); г). б) накопляемость а); б); в); г). в) системность  
3.2. Организация и проведение зачётов, семинаров, обобщающих уроков: а); б); в); г).   
**4. Педагогика сотрудничества**  
4.1. Психолого – педагогическое изучение личности школьников: а); б); в); г).  
4.2. Опора на ученическое самоуправление: а); б); в); г).  
4.3. Демократический стиль общения: а); б); в); г).  
**5. Работа с родителями**  
5.1. Обеспечение единства действий учителей и родителей: а); б); в); г).  
5.2. Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся: а); б); в); г).  
5.3. Организация и проведение родительских собраний: а); б); в); г).   
**6. Обобщение и использование передового педагогического опыта**  
6.1. Использование передового педагогического опыта в своей практике на основании изученной самостоятельно литературы: а); б); в); г).   
6.2. Использование передового педагогического опыта в своей практике на основании проводимых в школе педсоветов, методических недель: а); б); в); г).  
  
**Варианты ответов:**  
а) успешно решаю;  
б) затрудняюсь, но могу решить;  
в) могу поделиться опытом;  
г) необходима помощь.

**Анкета "Восприимчивость педагогов к новшествам"**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

**1.** Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?

**2.** Вы постоянно занимаетесь самообразованием?

**3.** Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?

**4.** Вы сотрудничаете с научными консультантами?

**5.** Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?

**6.** Вы открыты новому?

*Спасибо!*

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (*К*) определяется по формуле:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *К* = | *Кфакт* | , |
| *Кмакс* |

где: *Кфакт* – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями;

*Кмакс* – максимально возможное количество баллов (18).

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

*К* < 0,45 – критический уровень;

0,45 < *К* < 0,65 – низкий уровень;

0,65 < *К* < 0,85 – допустимый уровень;

*К* > 0,85 – оптимальный уровень.

**Анкета "Мотивационная готовность педагогического коллектива   
к освоению новшеств"**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них "галочку".

**1.** Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.

**2.** Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.

**3.** Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.

**4.** Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.

**5.** Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.

**6.** Потребность в лидерстве.

**7.** Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.

**8.** Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.

**9.** Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.

**10.** Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.

**11.** Потребность в риске.

**12.** Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.

**13.** Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

*Спасибо!*

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у учителей преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

**Анкета "Барьеры, препятствующие освоению инноваций"**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Если вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, – укажите причины (поставьте "галочку" напротив выбранных утверждений).

**1.** Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.

**2.** Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.

**3.** Плохое здоровье, другие личные причины.

**4.** Большая учебная нагрузка.

**5.** Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения.

**6.** Отсутствие материальных стимулов.

**7.** Чувство страха перед отрицательными результатами.

**8.** Отсутствие помощи.

**9.** Разногласия, конфликты в коллективе.

*Спасибо!*

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем меньше инновационных барьеров у учителей, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

**Анкета "Определение уровня новаторства учителей   
в школьном коллективе"**

**Инструкция:**Уважаемый педагог!К какой группе учителей, на ваш взгляд, вы относитесь? Поставьте "галочку" напротив выбранной группы.

*Группа А.* Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

*Группа В.* Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

*Группа С.* Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

*Группа D.* Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

*Группа Е.* Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

*Спасибо!*

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем малочисленнее группы D и Е, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

[наверх](http://menobr.ru/print.aspx?control=15&catalogid=71&id=10400" \l "b)

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ   
мотивационной среды****[[2]](http://menobr.ru/print.aspx?control=15&catalogid=71&id=10400" \l "_ftn2" \o ")**

*Приложение 2*

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Оцените соответствие предложенных ниже утверждений положению дел в вашем коллективе по 10-балльной шкале, где 0 баллов – полностью не соответствует, 10 баллов – полностью соответствует (*обведите соответствующий балл*).

| **1** | **2** |
| --- | --- |
| **Утверждения** | **Баллы** |
| Ожидаемые от учителей результаты инновационной деятельности четко определены | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Эти результаты известны каждому учителю | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Существуют вознаграждения за достижение высоких результатов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Размеры вознаграждения известны каждому учителю | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Вознаграждения имеют ценность | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Отношение к учителю зависит от его активности в инновационной деятельности | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Система контроля и экспертизы обеспечивает объективную оценку результатов работы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| И каждый учитель уверен в объективной оценке результатов его работы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Положительные результаты работы участников инновационной деятельности будут обязательно известны всему профессиональному сообществу ОУ | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Получаемые вознаграждения соответствуют результатам труда в реализации инновационных проектов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Учителя не сомневаются в справедливости распределения вознаграждения | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Учителя не сомневаются, что ожидаемые от них результаты соответствуют их возможностям | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Достижение ожидаемых результатов не требует постоянного чрезмерного напряжения | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Учителя не сомневаются, что существуют необходимые для достижения ожидаемых результатовусловия | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| В процессе работы учителя испытывают положительные эмоции чаще, чем отрицательные | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

*Спасибо!*

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Чем ближе полученная сумма к максимальному количеству баллов, тем благоприятнее созданные в ОУ условия для высокой мотивации педагогов на участие в инновационных проектах. Чем ниже результат, тем мотивационная среда менее благоприятна для работы.

На основе полученных результатов может быть построен графический профиль мотивационной среды ОУ, а также определены демотивирующие факторы.

[наверх](http://menobr.ru/print.aspx?control=15&catalogid=71&id=10400" \l "b)

**АНКЕТА "Определение мотивов   
трудовой деятельности педагогов"****[[3]](http://menobr.ru/print.aspx?control=15&catalogid=71&id=10400" \l "_ftn3" \o ")**

*Приложение 3*

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Выберите из списка 5 наиболее важных лично для вас мотивирующих факторов и поставьте напротив "галочку". Затем напротив выбранных факторов в соответствии с их значимостью для вас поставьте цифры от 5 до 1 в порядке убывания (5 – самый значимый для вас фактор, 1 – наименее значимый из пяти выбранных).

| **1** | **2** | **3** |
| --- | --- | --- |
| **Фактор** | **Выбор** | **Значимость** |
| Уровень доходов (заработная плата) |  |  |
| Близость места работы к дому |  |  |
| Возможность продвигаться по карьерной лестнице |  |  |
| Возможность профессионального роста |  |  |
| Возможность получения кредитов |  |  |
| Возможность управления другими людьми |  |  |
| Обучение за счет компании |  |  |
| Большие полномочия |  |  |
| Гибкий график работы |  |  |
| Возможность самореализации |  |  |
| Комфортные условия труда |  |  |
| Нормированный рабочий день |  |  |
| Отношения с непосредственным руководителем |  |  |
| Признание, ощущение значимости в компании |  |  |
| Работа по специальности, в соответствии с образованием |  |  |
| Работа ради общения, возможность занять свободное время |  |  |

*Спасибо!*

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов, может иметь графическую или табличную форму.

[наверх](http://menobr.ru/print.aspx?control=15&catalogid=71&id=10400" \l "b)

**АНКЕТА "Определение затруднений педагогов   
при организации учебного процесса"**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект педагогической деятельности** | **Степень затруднения** | | | |
| **Очень  сильная** | **Сильная** | **Средняя** | **Слабая или отсутствует** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Тематическое планирование |  |  |  |  |
| Поурочное планирование |  |  |  |  |
| Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства |  |  |  |  |
| Овладение содержанием новых программ и учебников |  |  |  |  |
| Умение ставить цели урока |  |  |  |  |
| Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |  |
| Использование эффективных форм на уроке |  |  |  |  |
| Использование элементов современных педагогических технологий |  |  |  |  |
| Умение провести самоанализ урока |  |  |  |  |
| Проведение практических работ, предусмотренных программой |  |  |  |  |
| Осуществление дифференцированного подхода  к обучению |  |  |  |  |
| Развитие у обучающихся интереса к предмету |  |  |  |  |
| Использование межпредметных связей |  |  |  |  |
| Описание своего опыта работы |  |  |  |  |
| Умение провести анализ урока коллеги |  |  |  |  |
| Обеспечение разумной дисциплины на уроке |  |  |  |  |
| Учет, оценка знаний, умений и навыков  учащихся |  |  |  |  |
| Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся |  |  |  |  |
| Внедрение ППО, описанного в литературе |  |  |  |  |
| Внедрение ППО коллег своей школы  (другой школы) |  |  |  |  |
| Организация внеклассной работы по учебному предмету |  |  |  |  |
| Эффективное использование оснащения  кабинета |  |  |  |  |
| Работа с неуспевающими учащимися |  |  |  |  |
| Работа с одаренными детьми |  |  |  |  |
| Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями |  |  |  |  |
| Диагностика уровня обученности учащихся |  |  |  |  |
| Составление авторской программы по учебному предмету |  |  |  |  |
| Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися |  |  |  |  |

*Спасибо!*

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

[наверх](http://menobr.ru/print.aspx?control=15&catalogid=71&id=10400" \l "b)

**АНКЕТА "Выявление затруднений учителя   
при осуществлении воспитательного процесса"**

*Приложение 5*

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект педагогической деятельности** | **Степень затруднения** | | | |
| **Очень сильная** | **Сильная** | **Средняя** | **Слабая или  отсутствует** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Планирование воспитательной работы |  |  |  |  |
| Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе |  |  |  |  |
| Знание современных воспитательных технологий |  |  |  |  |
| Введение инновационных форм воспитательной работы |  |  |  |  |
| Использование современных воспитательных технологий |  |  |  |  |
| Знание детской возрастной психологии |  |  |  |  |
| Работа с "трудными" учащимися |  |  |  |  |
| Работа с родителями учащихся |  |  |  |  |
| Проведение родительских собраний |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа с учащимися |  |  |  |  |
| Проведение классных часов |  |  |  |  |
| Знание эффективных форм работы с детьми |  |  |  |  |
| Знание и использование методики коллективного творческого дела (по И.П. Иванову) |  |  |  |  |
| Организация детей для участия в общественной жизни школы |  |  |  |  |
| Система воспитательной работы классного руководителя |  |  |  |  |
| Диагностика уровня воспитанности учащихся |  |  |  |  |
| Составление авторской воспитательной программы |  |  |  |  |

*Спасибо!*

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.