Муниципальное образовательное учреждение

Основная общеобразовательная школа с. Волынщина

Рассмотрена и одобрена УТВЕРЖДАЮ

На педагогическом совете Директор \_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Антонова

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_ 2012 года Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ 2012 года

Дополнительная образовательная программа

**« Основы светской этики »**

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

 Программу разработала

Исаева Юлия Владимировна

2012 год

**Пояснительная записка к программе « Основы светской этики».**

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране. Вполне очевидно, что нравственную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок воспитания подростков без существенного ущерба для становления личности. Поэтому дополнительная образовательная программа « Основы светской этики» актуальна и имеет комплексный характер. Она знакомит школьников с основами различных мировоззрений и опирается на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Программа разработана на основе « Программы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов А.Я Данилюка.

Программа кружка направлена на :

* Создание условий для развития личности ребёнка;
* Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* Обеспечение эмоционального благополучия детей;
* Создание условий творческой самореализации личности ребёнка, её интеллектуального и духовного развития.

Программа актуальна, поскольку является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, и овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому воспитаннику реально открыть для себя волшебный мир нравственных ценностей и духовности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать свои способности, тем самым помогая утвердиться в социуме, что способствует гармоничному развитию личности в целом.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании компетентной, творческой личности.

Освоение основных разделов программы способствует развитию таких качеств как гуманность, духовность, нравственность , аккуратность, настойчивость, терпение; формирование эстетического вкуса, культуры.

Работа по программе позволяет расширить знания об окружающем мире и формирует духовно-нравственное отношение к явлениям действительности.

***Цель программы*:**

 Формирование у подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культуры, традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

 **Основные задачи :**

* Знакомство учащихся с основами светской этики;
* Развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* Развитие способностей к общению в полиэтничной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Задачи мотивационные:**

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности м сотрудничества;

- развивать активную деятельность .

**Задачи социально- педагогические :**

 ***-*** формирование общественной активности, реализация в социуме.

**Освоение школьниками учебного содержания должно обеспечить:**

* Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* Формирование первоначальных представлений о светской этики;
* Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям**;**
* Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность , долг, милосердие и т.д.;
* Укрепление средствами преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Программа дополнительного образования « Основы светской этики» по целевой направленности является прикладной, по срокам реализации рассчитана на 1 год ( 34(+1)часа, 1 часа в неделю)

Возраст обучающихся 12-13 лет.

**Методическое обеспечение.**

Занятия проходят в группе.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую и практическую часть: рассказ с целью получения знаний (теоретическая часть), познавательные беседы, практическая часть (совместная, индивидуальная, самостоятельная), конкурсы.

 ***Методы:***

* наглядно – действенный (практический показ с объяснением);
* наглядный (демонстрация чего – либо);
* словесный (рассказ, инструктаж, беседа);
* практический (самостоятельная работа и по замыслу);
* индивидуально – дифференцированный подход (учитывает возможности, способности обучающихся);
* метод проектирования (от планирования до контроля);
* проблемный (метод проб и ошибок).
* Метод моральных дилемм и дискуссий
* Эвристические методы
* Индивидуальная внеклассная работа

***Приемы:***

* наглядно – действенный (показ: частичный, полный);
* наглядный (демонстрация образа, шаблона, иллюстрации, фотографии);
* словесный (совет, пояснение, указание, объяснение)
* индивидуальная работа

Преподавание основ светской этики может строиться с учётом таких подходов, как:

* целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
* активизация познавательной деятельности школьников;
* создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Способы мотивации обучающихся выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки учащихся.

**Формы подведения итогов.**

В первые дни обучения проводится анкетирование родителей и предварительный контроль в форме собеседования, что позволяет увидеть исходную подготовку каждого ребенка, его индивидуальные вкусы, способности, склонности.

В течение всего периода обучения проводятся итоговые (контрольные) занятия каждого раздела: выставки и блиц-опросы теоретических знаний обучаемых. Лучшие работы демонстрируются на тематических выставках, которые являются средством информации о деятельности кружка.

В конце каждого года обучения подводятся итоги усвоения программы (теоретической и практической части. Теоретическая часть проверяется итоговым блиц-опросом, различными творческими заданиями. Кроме того, на заключительном занятии в конце года подводятся итоги работы учащихся над свои проектом, его презентация. Это форма работы будет являться итогом работы за год, анализируются общие достижения и допущенные ошибки, поощряются лучшие учащиеся и семейные коллективы.

 Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы. Оценка должна быть объективной и обоснованной. Наиболее подходящая форма оценки – организованный просмотр выполненных проектов. Коллективные просмотры и обсуждения выставленных работ помогают обучаемым еще раз закрепить полученные знания и умения, учесть свои ошибки и приучают справедливо и объективно оценивать работу свою и других.

**Педагогические технологии**.

Учебное занятие – основная форма организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Предела его совершенствования нет. Главное- включать детей в сотрудничество, активный поиск знаний и их обобщение. В целом учебное занятие можно представить как последовательность следующих этапов:

1 этап. Организационный.( организация начала занятия, постановка задач, сообщение темы и плана занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания).

2 этап. Проверочный ( проверка имеющихся у детей знаний и усений для подготовки к изучению новой темы)

3 этап. Подготовительный ( мотивация учебной деятельности)

4 этап . основной. ( ознакомление с новыми знаниями и умениями, показ образца формирования навыков, формирование целостного представления знаний по теме.)

5 этап. Контрольный.

6 этап . итоговый.( подведение итогов занятие, формирование выводов)

Таким образом, каждый этап занятия отличается от другого сменой основного вида деятельности, содержанием, конкретными задачами.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

**Критерии оценки результативности реализации программы**

Входной контроль осуществляется в начале года обучения в виде собеседования и анкетирования. Текущий контроль осуществляется в ходе беседы и практических работ на занятиях. Итоговый контроль проводится по результатам прохождения программы кружка в виде защиты проекта , блиц-опросов и творческих работ . Результаты обучения отражаются в коллекции творческих работ, учитывается наличие и количество оригинальных работ, наличие семейных и индивидуальных творческих проектов, уровень творческих способностей, желание работать, аккуратность выполнения.

Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах. Проверка ЗУН обучаемых проходит в дружелюбной и располагающей к открытости атмосфере.

 **Работа с родителями.**

Сотрудничество семьи и школы –необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Без взаимодействия с семьёй, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение основ светской этики будет недостаточно эффективным. Привлечение родителей предполагает:

* создание условий для понимания родителями целей, задач и путей реализации заявленной образовательно- воспитательной программы, а также предполагаемого результата.;
* активизацию позиции родителей во взаимодействии со школой;
* углубление и расширение личностно-ориентированного компонента за счёт использования в процессе обучения потенциала семейного духовного и житейского опыта.

Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к занятиям, материала для галереи образов. Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции,и семейные хроники, и рассказы о своих предках. Такую работу ученик не сможет выполнить без поддержки и помощи со стороны семьи.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема |  Количество часов |
| теория | Прак-тика | Экскурсия | Контроль  | всего |
| 1. | Вводное занятиеЭтика – наука о морали  | 0,5 | 0,5 |  |  | 1 |
|  |
| 2. | О человеке и гражданине | 2 | 1 |  | 1 | 4 |
| 3. | Об обществе людей  | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| 4 | Человек в обществе  | 5 | 2 |  |  | 7 |
| 5 | Россия – наша Родина  | 2 | 0,5 | 0,5 |  | 3 |
| 6 | Жизнь даётся один раз  | 4 | 1 |  |  | 5 |
| 7 | Достоинства и недостатки человека | 3,5 | 0,5 |  |  | 4 |
| 8 | Семья – школа нравственности  | 0,5 | 0,5 |  |  | 1 |
| 9 | Учимся общаться. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 10 | Измени себя сам  | 2 | 1 |  |  | 3 |
| 11 | Итоговое занятие, презентация проектов  |  | 0,5 |  | 0,5 | 1 |
| 12 | Итого | 21,5 | 9,5 | 0,5 | 2,5 | 34 |

**УЧЕБНО- Тематический план 1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема |  Количество часов |
| теория | Прак-тика | Экскурсия | Контроль  | всего |
| **1.** | **Вводное занятие** | 0,5 |  |  |  | 0,5 |
| **1.1** | **Этика – наука о морали**  | 0,5 | 0,5 |  |  | 0,5 |
| **3.** | **О человеке и гражданине** | 2 | 1 |  | 1 | 4 |
| 3.1. | От чего зависят поступки человека? | 0,5 |  |  |  |  |
| 3.2. | Гражданин | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 3.3 | Обыватель | 0,5 |  |  | 1 |  |
| 3.4 | Права человека и гражданина  | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| **4.** | **Об обществе людей**  | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| 4.1 | Что такое общество? | 0,5 |  |  |  |  |
| 4.2 | Что такое нация? | 0,5 |  |  |  |  |
| 4.3 | Нормы жизни в обществе |  | 1 |  |  |  |
| **5** | **Человек в обществе**  | 5 | 2 |  |  | 7 |
| 5.1 | Достоинства и недостатки человека | 1 |  |  |  |  |
| 5.2 | Честь  | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 5.3 | Жадность и зависть  | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 5.4 | Человек среди людей  | 1 |  |  |  |  |
| 5.5 | Ребёнок и его права | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 5.6 | Мораль и право | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 5.7 | Равноправие граждан  | 1 |  |  | 1 |  |
| **6** | **Россия – наша Родина**  | 2 | 0,5 | 0,5 |  | 3 |
| 6.1 | Что такое власть | 1 |  |  |  |  |
| 6.2 | Что такое государство | 1 |  |  |  |  |
| 6.3 | Что такое федерация. Флаг. Герб. Гимн. |  | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **7** | **Жизнь даётся один раз**  | 4 | 1 |  |  | 5 |
| 7.1 | О жизни и смерти | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 7.2 | Токсикомания и наркомания | 1 |  |  |  |  |
| 7.3 | Аморализм  | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 7.4 | Что такое вина  | 1 |  |  |  |  |
| 7.5 | Курение и пьянство | 1 |  |  |  |  |
| **8** | **Достоинства и недостатки человека** | 3,5 | 0,5 |  |  | 4 |
| 8.1 | Совесть. | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 8.2 | Доброта и гуманность | 1 |  |  |  |  |
| 8.3 | Злобность и жестокость | 1 |  |  | 1 |  |
| 8.4 | Национализм и фашизм. Бездуховность | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **Семья – школа нравственности**  | 0,5 | 0,5 |  |  | 1 |
| 9.1 | Семья. Человек в семье  | 0,5 | 0,5 |  |  | 1 |
| **10** | **Учимся общаться.** | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 10.1 | Человек среди людей | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 10.2 | Мораль и право | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| **11** | **Измени себя сам**  | 2 | 1 |  |  | 3 |
| 11.1 | Что такое ответственность | 1 |  |  |  |  |
| 11.2 | О наказаниях | 1 |  |  |  |  |
| 11.3 | Здоровье человека |  | 1 |  |  |  |
| **12** | **Итоговое занятие, презентация проектов**  |  | 0,5 |  | 0,5 | 1 |
| 14 | Итого | 22 | 9,5 | 1 | 5,5 | 34  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Вводное занятие – 1час**

Знакомство с группой. Анкетирование родителей. Порядок и содержание работы объединения на год. План работы над творческим проектом.

 **Этика – наука о морали -**

 Практическая часть.

Написание кодекса чести настоящего человека.

 **2. о человеке и гражданине – 4 часа..**

От чего зависят поступки человека? Гражданин. Обыватель. Права человека и гражданина.

**3. Об обществе людей – 3 часа .**

 Что такое общество? Что такое нация? Нормы жизни в обществе.

**4.Человек в обществе -7 часов**

Достоинства и недостатки человека. Честь, Жадность. Зависть.Человек среди людей. Ребёнок и его права.. Равноправие граждан.

5.. **Россия – наша Родина-3 часа.**

Что такое власть. Что такое государство. Что такое федерация. Флаг. Герб.Гимн.

6**. Жизнь даётся один раз-5 часов**

О жизни и смерти.. Токсикомания и наркомания. Аморализм. Что такое вина.Курение. Пьянство.

**7. Достоинства и недостатки человека-4 часа**

Совесть. Доброта и гуманность. Злобность и жесткость. Национализм и фашизм**.** Бездуховность.

**8. Семья – школа нравственности-1 час**

Семья. Человек в семье.

 **9. Учимся общаться-2 часа**

Человек среди людей. Мораль и право**.**

 **10. Измени себя сам -3 часа**

Что такое ответственность. О наказаниях. Здоровье человека

**11. Итоговое занятие, презентация проектов -1 час**

Подготовка к итоговому занятию.

Защита и презентация « Семейного портфолио»

**Литература для учителя .**

1. Данилюк А.Я Основы религиозных культур и светской этики: программы общеобразовательных учреждений.4-5 классы./- М. Провсещение,2010-24 с.
2. Гусейнов А.А. Этика: учебник/А.А. гусейнов- М.: Гпрдарика,1999 -472 с.
3. Классные часы по теме этикета .5-11 классы: методическое пособие/ авт-сост. Ю.А. Матюхина; под ред. Т.К. Инусиловой. – М.: Глобус,2008-175 с.
4. Правила хорошего тона для благовоспитанных людей/ под оед. ПР.К. Лопиной.- М.Школьная пресса,2001,-96 с.
5. Основы нравственности: учебное пособие для школьников и студентов/авт-сост. Р.В. Янушкявичюс.- М. Пропресс,2008-512 с.

**Литература для учащихся .**

1. Основы нравственности: учебное пособие для школьников и студентов/авт-сост. Р.В. Янушкявичюс.- М. Пропресс,2008-512 с.
2. Гусейнов А.А. Этика: учебник/А.А. гусейнов- М.: Гпрдарика,1999 -472
3. Дорохов А. Как вести себя: беседы о вежливости и правилах поведения- М. Педагогика,1998 г.-110 с.
4. Камычек Я. Вежливость на каждый день - М. Знание200-128 с.